

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERÍODO: 1 **ÁREA: Geometría** **CICLO: 5** **GRADO: 10** **TIEMPO PLANEADO: 10 horas** **AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTÁNDAR	COMPETENCIA: Capacidad de comprender y producir representaciones geométricas en contextos reales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Geometría analítica: Lugares geométricos. (DBA 5) Distancia entre dos puntos. Coordenadas del punto medio. Pendiente de una recta. Ecuación de la línea recta.	.Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares y esféricos)	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta. Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1

ÁREA: Geometría

CICLO: 5

GRADO: 10

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Comprende y produce razonablemente representaciones geométricas en contextos reales.	SABER	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta.	Determina por que la línea recta es un lugar geométrico y lo aplica en su contexto.	Identificar distintas formas para representar la ecuación de una línea recta.	Nombra las diferentes estructuras que representan la ecuación de una línea recta.	Tiene información de los elementos que representan la ecuación de una línea recta.
	SABER	Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Formula argumentos para determinar cuándo dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Analiza cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Explica cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Nombra rectas paralelas y perpendiculares.
	HACER	Determina los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Analiza los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Propone ejercicios donde halla la distancia entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Escribe la ecuación que determina la distancia entre dos puntos y la ecuación que representa la pendiente.
	SER	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Propone argumentos críticos sobre los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Asume críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Opina sobre los temas trabajados en clase.	Apoya otras opiniones de los temas trabajados en clase.